

COLEGIO DE LETRAS HISPÁNICAS
REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
CLAUSTRO DE LINGÜÍSTICA
QUINTA SESIÓN
21 de octubre de 2019

Borrador de la minuta correspondiente a la sesión del 21 de octubre de 2019

La quinta sesión del claustro de lingüística del Colegio de Letras Hispánicas para la revisión del Plan de Estudios tuvo lugar el lunes 21 de octubre de 2019, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Fue coordinada por Georgina Barraza Carbajal, en su calidad de miembro de la Comisión Revisora del Plan de Estudios, y contó con la presencia de los profesores referidos en la *Lista de asistencia*, que se anexa a la presente minuta. Asimismo, contó con la presencia de los alumnos Isaac Garduño Cruz y Valeria Sabrina Jurado Cruces, representantes del Comité Académico.

Una vez conocido y aprobado el orden del día, la sesión comenzó a las 11:00 horas.

El primer punto a desahogar fue la revisión del documento enviado por el Mtro. Jorge Gustavo Cantero Sandoval. Al respecto, se decidió mantener, en esencia, la propuesta elaborada por el claustro de profesores a lo largo de las sesiones que se han llevado a cabo desde agosto del presente año.

El segundo punto a tratar fue la elaboración del programa de *Introducción a la Lingüística*. La Dra. Cecilia Rojas comentó que, en general, observó constantes en los programas presentados por distintos profesores y que se debe hacer énfasis en esta asignatura en que los alumnos entiendan que la lengua es un objeto de reflexión.

Por su parte, la Mtra. Sylvia Ávila señaló que considera conveniente que en *Introducción a la Lingüística* se trabajen términos que son fundamentales para poder entender *Fonética y Fonología*. Al respecto, la Dra. Rojas y la Dra. Palacios subrayaron que *Introducción* no debe pensarse como una asignatura para enseñar terminología sino para acercar a los alumnos a la reflexión sobre la lengua.

La Dra. Rojas recomendó que en el programa oficial aparezca una asociación específica de bibliografía sugerida para cada uno de los temas. El Mtro. Francisco Mendoza estuvo de acuerdo, y también recomendó que los profesores que impartan esta asignatura sean aquellos con experiencia previa en aula y que tengan formación de posgrado, debido a la trascendencia de esta materia a lo largo de la carrera.

Pese a no formar parte del orden del día, se dedicó espacio a la discusión de la problemática relacionada con los exámenes extraordinarios y se sugirió la posibilidad de que los programas presentaran los requisitos básicos para presentar extraordinarios para cada materia. La Dra. Palacios indicó que sería conveniente sugerir a los alumnos que presentaran extraordinarios con los mismos profesores con los cuales cursaron la materia de manera ordinaria.

Asimismo, se volvió a revisar la propuesta de modificación de la malla curricular. La Dra. Palacios insistió en que en esta propuesta es conveniente

mantener el mismo número de horas que en la actualidad tiene el área, por lo que es necesario hacer ajustes a la propuesta. La Dra. Rojas señaló que la propuesta es poco equilibrada, en cuanto a la distribución de materias de lingüística por semestre.

Por lo anterior, se procedió a un reajuste en el que se reubica la asignatura de *Pragmática*, para que se curse en sexto semestre, en lugar de en quinto. Asimismo, la Dra. Palacios comentó la pertinencia de aumentar el tiempo de esta asignatura (de 2 a 3 horas semanales) puesto que, a diferencia de *Lexicología* o *Semántica*, es una asignatura que requiere más tiempo para la aplicación de las nociones básicas al entorno social. Este incremento, además, sirve para mantener el número de horas que en la actualidad tiene el área.

Respecto al número de horas totales del área, la Dra. Rojas señaló que es importante que, efectivamente, se garantice mantener el mismo número de horas, por lo cual, propuso hacer una tabla comparativa entre la distribución horaria actual y la propuesta por el claustro.

Asimismo, la Dra. Rojas comentó que la estructura de la propuesta parece poner énfasis en la formación de investigadores y no en la sensibilización de la relación entre la lengua y la sociedad, así como en el desarrollo de habilidades para el uso práctico del conocimiento en distintas salidas laborales, a diferencia de lo que sucede con los planes de estudio en lingüística en distintas partes del mundo.

Con base en la discusión, a continuación se presenta la nueva propuesta de reajuste de la malla curricular.

Reestructuración de la malla curricular LLH (lingüística)

Semestre	Materias	Horas
Primero	Métodos de la investigación literaria	2
	Introducción a la lingüística 1	3
	Español 1*	4
Segundo	Métodos de la investigación lingüística	2
	Introducción a la lingüística 2	3
	Español 2*	4
Tercero	Lengua y cultura latinas 1	3
	Español 3*	3
	Lexicología	2
Cuarto	Lengua y cultura latinas 2	3
	Español 4*	3
	Semántica	2
Quinto	Lengua y cultura latinas 3	4
	Español 5*	3
	Fonética y fonología 1	2
Sexto	Lengua y cultura latinas 4	4
	Fonética y fonología 2	2
	Pragmática	3
Séptimo	Lingüística histórica del español 1	3
	Seminario de titulación 1	2

Octavo	Lingüística histórica del español 2	3
	Seminario de titulación 2	2

*En una segunda etapa de revisión se propondrá una nueva denominación para esta asignatura.

La Dra. Rojas señaló que es conveniente que en la propuesta que hagamos, eliminemos las asignaturas de apoyo, ya que, en el estado actual, parece que dichas materias son de área y ello hace creer a primera vista que hay más horas para el área de las que en realidad tiene.

Se acordó que la siguiente reunión se llevará a cabo el lunes 4 de noviembre, a las 11 horas.

La sesión se levantó a las 13:30 hrs. Se anexa la *Lista de asistencia*.